

ИНДИВИДУАЛНИ ЗАДАЧИ

в курса

"МЕТОДИКА НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА И УЧИЛИЩЕ"

ПЪРВА ИНДИВИДУАЛНА ЗАДАЧА

ДЕФИНИРАНЕ НА ПРОБЛЕМИ ЗА ВСЕКИ СТАТУС ЗА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА НА УЧЕНИЦИТЕ ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ

ЦЕЛ НА ЗАДАЧАТА:

1. Формиране на умения за дефинирани на проблеми, които да създават условия децата активно да наблюдават и изучават пътната среда.
2. Създаване условия възпитанието и обучението по БДП да се извършва на базата на личния опит на децата и учениците.

ПРИМЕР:

1. СТАТУС "Аз отивам на училище с придружител":

- Когато идваш на училище помоли родителя, които те придружава да ти обясни къде е най-безопасно да пресичате улиците по маршрута от дома до училище;
- Когато идваш на училище с родителя, които те придружават, пребройте колко пъти пресичате улици на пешеходни пътеки и колко пъти на места без пешеходни пътеки. Помоли го да ти обясни коя е причината налагаща да пресичате на места на които няма пешеходни пътеки;
- Когато се разхождате с някой от родителите си запомнете покрай какви спирки на обществения транспорт преминавате.

2. СТАТУС "Аз отивам на училище сам":

- Идвайки на училище наблюдавай къде пресичат пешеходците. Следващия час ще искаме ни разкажеш какво си наблюдавал;
- Връщайки се от училище преброй колко от автомобилите дават предимство на пешеходците на пешеходна пътека и колко не дават такава;
- Когато идваш на училище преброй и запомни през колко кръстовища преминаваш.

3. СТАТУС "Ставам пътник в личното превозно средство на семейството":

- Когато се возиш с родителите си във Вашия автомобил наблюдавайте къде пресичат пешеходците. Помоли водача на автомобила да ти обясни кои пресичат правилно и кои не.
- Когато пътувате с личния автомобил на семейството наблюдавай кой от родителите ти изхвърля боклуци през прозореца;
- Наблюдавай дали родителят ти управляващ личния автомобил намалява на пешеходни пътеки и дава предимство на пешеходците;

- Когато с родителите си отидете в друго населено място наблюдавай какви светофари има по кръстовищата.

4. СТАТУС "Ставам пътник в обществения транспорт":

- Когато идваш на училище с градски автобус наблюдавай кои от пътниците се блъскат при качване или слизане;
- Когато се возиш в трамвая наблюдавай и преброй, колко от пътниците стоят на опасните места в него?;
- Когато изчакваш автобуса на спирката наблюдавай кои от чакащите стоят на безопасните и места и кои на опасните?

5. СТАТУС "Велосипедист":

- Открий кои са местата за управление на велосипед във Вашия квартал;
- Наблюдавай кои от твоите приятели подават сигнали за маневра при управлението на велосипед в населеното място;
- Наблюдавай кои от приятелите ти управляват велосипеда на забранените за тях места.

6. СТАТУС "Пешеходец при лоши атмосферни условия и намалена и ограничена видимост":

- При мъгла наблюдавай има ли автомобили които се движат без запалени светлини;
- През зимата привечер когато се връщаш в къщи наблюдавай кои пешеходци са облечени в светли дрехи и кои в тъмни;
- Наблюдавай почистени ли е леда от тротоарите през зимата;

7. СТАТУС "Пешеходец извън населено място":

- Когато сте извън Вашето населено място, на екскурзия или на поход наблюдавай кой къде се движи;
- Проучи има ли в района на нашето населено място ЖП-прелез;
- Проучи каква категория са пътищата в района на нашето населено място.

ВТОРА ИНДИВИДУАЛНА ЗАДАЧА

РАЗРАБОТВАНЕ ПЛАН ЗА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

ЦЕЛ НА ЗАДАЧАТА:

1. Формиране на умения за планиране дейността на обучаемите.
2. Формираме на умения за възпитание и обучение по Безопасност на движение по пътищата без да се преподава, чрез дейността на обучаемите.

ПРИМЕР:

ПЛАН ЗА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО В 1-ВИ КЛАС

1. ЦЕЛИ НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП

2. СЪДЪРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП

ЧАС	ДЕЙНОСТ НА ОБУЧАВАНИТЕ	МЯСТО	МЕТОДИ	СРЕДСТВА
ПЪРВИ СРОК				
В ЧАСА НА КЛАСА				
1	Изготвяне на таблица с писмена атестация за всеки ученик. Разделяне класа на два (три, четири) отбора. Избор на капитани на отборите. Формиране познавателна структура (ПС) “тротоар”. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	Класна стая	Наблюдение, демонстрация, дискусии	Табла, фолия за шрайбпроектор Учебни тетрадки Моливи за оцветяване
2	Формиране на ПС “качвам се” и “слизам” на/от тротоара. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	На тротоара, на улица	Наблюдение	
3	Формиране на ПС “опасната част на тротоара”. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	Класна стая	Дискусии, демонстрация	Табла, фолия за шрайбпроектор Учебни тетрадки Моливи за оцветяване
4	Упражнения за различаване на опасната част на тротоара и банкета. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	На тротоара, на улица	Наблюдение, демонстрация, дискусии, ролеви игри	
5	Формиране на ПС “банкет” и “платно”. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	Класна стая	Наблюдение, демонстрация, дискусии	Табла, фолия за шрайбпроектор Учебни тетрадки Моливи за оцветяване Моделиране
6	Упражнения с учениците за различаване на банкет и платно. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	На улица или път	Наблюдение, демонстрация, дискусии, ролеви игри	
7	Формиране на ПС “път” и “елементи на пътя”. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	Класна стая	Наблюдение, демонстрация, дискусии	Табла, фолия за шрайбпроектор Учебни тетрадки Моливи за оцветяване
8	Формиране на ПС “Пътни знаци”. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	Класна стая	Наблюдение, демонстрация, дискусии, ролеви игри, упражнения	Табла, фолия за шрайбпроектор Учебни тетрадки Моливи за оцветяване Моделиране, кръстословица
В СИП, ЗИП ИЛИ ИЗВЪН КЛАСНИ ФОРМИ				

9-10	Моят велосипед. Отивам на училище с велосипед. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	Класна стая, Спортна площадка	Дискусия, наблюдение, демонстрация, упражнения	Велосипеди състезание
11-12	Оценяване на резултатите постигнати от всеки ученик. Решаване на тестове. Демонстрации на алгоритми. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	Класна стая, Физкултурния салон		Табла, фолия за шрайбпроектор Кръстословици Тестове Модели
ВТОРИ СРОК				
13	Формиране на ПС “кръстовища” и “пешеходни пътеки”, “видове пешеходни пътеки”. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	Класна стая	Наблюдение, демонстрация, дискусии	Табла, фолия за шрайбпроектор Учебни тетрадки Моливи за оцветяване
14-15	Упражнения на алгоритъма за безопасно пресичане на кръстовища и пешеходни пътеки. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	На улицата	Упражнения, наблюдение, демонстрация	
16-17	Формиране на начални умения у децата за определяне от тях на безопасно разстояние и скорост спрямо идващия автомобил, преди да започнат да пресичат. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	В двора на училище, на улицата		Жалони, кегли
18	Формиране на ПС “светофар”, “Автомобилен светофар” и “пешеходен светофар”. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	Класна стая, на улицата	Упражнения, наблюдение, дискусии	Табла, фолия за шрайбпроектор Учебни тетрадки Моделиране на светофар Моливи за оцветяване
19	Запознаване с “подлез” и “надлез”. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	Класната стая	Дискусия, наблюдение,	Кръстословица
20	Пътни знаци около училище. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	В района на училище	Дискусия, наблюдение, демонстрация	
21	Наблюдаване и коментиране поведението на пешеходци при пресичане. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час.	Близо до пешеходна пътека	Упражнения наблюдение, демонстрация	
22	Упражнения на децата за безопасно пресичане в реална	На улицата	Упражнения, наблюдение,	

	пътна среда. Поставяне задачи за самостоятелна работа за следващия час		демонстрации, дискусии	
23-24		Класна стая, Спортна площадка		

ТРЕТА ИНДИВИДУАЛНА ЗАДАЧА

КОНСТРУИРАНЕ НА ДИДАКТИЧЕСКИ ТЕСТ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

ЦЕЛ НА ЗАДАЧАТА:

1. Формиране на умения за дефиниране и конкретизиране целите на теста.
2. Формиране на умения за подбор на проблеми адекватни (измерващи) на целите.
3. Формиране на умения за използване на точкови скали за оценяване на дидактически тестове.

ПРИМЕР:

ДИДАКТИЧЕСКИ ТЕСТ "УЛИЦА"

1 ЕТАП. Дефиниране глобалната цел на теста:

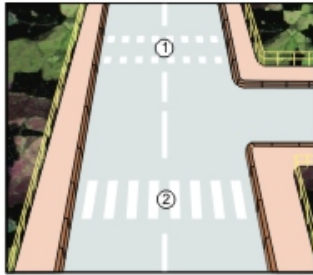
С настоящият тест желая да измеря знанията на обучаемите за познавателна структура улица на таксономично ниво възприемане по таксономията на БЛУМ.

2 ЕТАП. Конкретизация на глобалната цел на теста:

- да разпознава елементите на улицата;
- да разпознава опасните от безопасни места на улицата

1. Как се наричат показаните пешеходни пътеки?

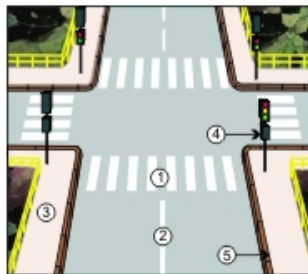
- a) пешеходна пътека тип "Зебра";
- б) обикновена пешеходна пътека.



Отговор:
Отговора въведете като последователност от цифри и букви.

2. Определете какво е означено с цифрите от 1 до 5.

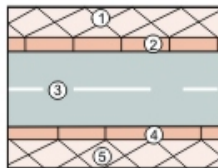
- a) платно за движение;
- б) бордюр;
- в) светофар;
- г) пешеходна пътека;
- д) тротоар.



Отговор:
Отговора въведете като последователност от цифри и букви.

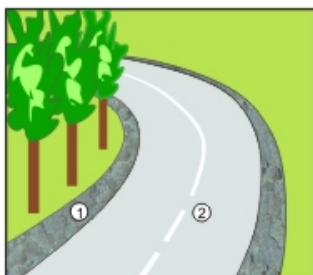
3. Определете какво е означено с цифрите от 1 до 5.

- a) платно за движение;
- б) тротоар;
- в) бордюр;



Отговор:
Отговора въведете като последователност от цифри и букви.

4. Къде е най-безопасно да се движиш като пешеходец?



Отговор:
Отговора въведете с цифра.

5. Кое твърдение е вярно?

- 1. При наличие на пешеходен подлез или надлез децата трябва задължително да го използват.
- 2. Дори и при наличието на пешеходен подлез или надлез децата не са длъжни да го използват, а могат да пресекат улицата където си искат.

Отговор:
Отговора въведете с цифра.

6. Допиши пропуснатите думи в изреченията.

Аз вървя само по Тротоарът е по-висок от Аз вървя само по част на тротоара. Ако няма тротоар, аз вървя по

Речник: банкета, безопасната, платното, тротоара.

Отговора въведете с думи на указаните места.

7. Къде е безопасно да си играеш?

- 1. В двора.
- 2. На платното.
- 3. На тротоара.
- 4. В парка.

Отговор:
Отговора въведете като последователност от цифри.

8. Къде е най-опасно да пресичаш?

- 1. През пешеходен подлез или надлез.
- 2. През нерегулирано кръстовище.
- 3. По пешеходната пътека.
- 4. През кръстовище без светофари.
- 5. През регулирано кръстовище.
- 6. През кръстовище без пътни знаци.

Отговор:
Отговора въведете с цифра.

9. Кои са опасните за теб места по маршрута от дома до училище и обратно?

- 1. Регулирано кръстовище.
- 2. Кръстовище без пътни знаци.
- 3. Улица, на която няма пешеходна пътека или подлез или надлез.
- 4. Тротоарът, на разстояние от бордюра.

Отговор:
Отговора въведете с цифри.

10. Кои са опасните за теб места по маршрута от дома до училище и обратно?

- 1. Тротоарът, на разстояние от бордюра.
- 2. Кръстовище без светофари.
- 3. Пешеходният подлез или надлез.
- 4. Нерегулираното кръстовище.

Отговор:
Отговора въведете с цифри.

4 ЕТАП. Логическо описание на теста (оценяване).

№	ВО	ПТ	ПГО	НТ	НГО	НТ
	162a	10	няма	0	Всички останали	10
	1г2а3д4в5б	10	няма	0	Всички останали	10
	1б2в3а4в5б	10	няма	0	Всички останали	10
	1	10	2	10	Всички останали	10
	1	10	2	10	Всички останали	10
	трогоара, платното, безопасната, банкета	10	няма	0	Всички останали	10
	14	10	1;4	5	Всички останали	10
	246	10		10	Всички останали	10
	23	10	2;3	5	Всички останали	10
	24	10	2;4	5	Всички останали	10